

CAPÍTULO 2. Educación contable, una fuente de investigación continúa

Ruth Alejandra Patiño Jacinto¹

David Escobar Melgarejo²

Camilo Andrés Torres Ordoñez³

Lina Alejandra López Bernal⁴

¹ Contadora Pública egresada de la Universidad Nacional de Colombia, Magister en Ciencias Económicas y Estudiante de Doctorado en Educación – Universidad Santo Tomás. Docente Universidad Nacional de Colombia. Correo electrónico: rapatinoj@unal.edu.co

² Estudiante de sexto semestre de Contaduría Pública – Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: davidescobar@usantotomas.edu.co

³ Estudiante de sexto semestre de Contaduría Pública – Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: camilotorreso@usantotomas.edu.co

⁴ Estudiante de noveno semestre de Contaduría Pública – Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: lina.lopez@usantotomas.edu.co

Introducción.

La educación contable en general ha sido objeto de discusiones arduas a partir de problemáticas de la contabilidad como disciplina y la contaduría como profesión. Las necesidades se hacen evidentes dada la realidad social, ya que cada vez se hace más frecuente la presencia de fraudes, en temas sociales son amplias las brechas y se cuestiona constantemente el papel del profesional contable en esta realidad. Se encuentra presente la preocupación por aspectos como didácticas contables, actualización curricular, competencias necesarias para la formación del profesional contable y recientemente necesidades de formación en modelos regulativos específicos como los estándares internacionales de información financiera IFRS, entre otros. El entorno requiere profesionales contables que presentan unas características como comportamiento ético, crítico y propositivo frente a problemáticas asociadas con el quehacer en diversas organizaciones (Ariza E. , 2002); por otra parte, se encuentra la presión de las empresas y las firmas multinacionales donde las exigencias frente al contador se enfocan hacia la realidad e intereses de este tipo de organizaciones, es decir que el profesional contable cumpla con los requisitos que impone el mercado, dejando de lado las necesidades sociales; por último, se encuentran las universidades, que obedecen en mayor o menor medida a las necesidades mencionadas anteriormente, por otra parte, responden por procesos particulares como lo son los procesos de calidad, modelos y estrategias pedagógicas, investigación, regulación específica, entre otros aspectos.

Las preocupaciones en educación contable han sido recurrentes y se han centrado en los siguientes temas: la calidad del profesor, las ayudas didácticas y pedagógicas para la enseñanza, la solución de pequeños problemas (excesivo énfasis en aspectos no relevantes) (Cardona, 2006a), énfasis en contabilidad técnica (Cardona, 2006a), (Gracia, 2002), los planes de estudio estáticos, el apoyo gubernamental (deficiente), la inexistencia de centros de investigación, la interdisciplinariedad como factor de formación integral (Zapata, 2006), perspectiva hacia lo internacional (Cardona, 2006c); aspectos interesantes como punto de partida.

Desde la perspectiva del docente se evidencia el cuestionamiento en dos aspectos, la preparación y las didácticas utilizadas, donde es relevante establecer si ¿los profesores de programas de contaduría están formados para la docencia? y ¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar esta labor?, cuestiones que definitivamente deben ser objeto de investigaciones futuras. En lo correspondiente a metodologías se han dado propuestas específicas como las metodologías participativas, es decir, el papel activo del estudiante como estrategia pedagógica (Ibarra, 2013); (Villareal, 2013), inclusive un estudio indica en un caso particular que son las normas internacionales contables aplicado a condiciones del entorno (Reyes & Chaparro, 2013), se proponen diversas didácticas como la estrategia

integradora (Heredia, 2009), es decir, establecer contenidos como un todo y no por temáticas independientes por cada asignatura sin ningún tipo de interrelación.

En el aspecto referente a la docencia se cuestiona la necesidad de vincular docencia e investigación (Cardona, 2006b), es decir, es necesario que el docente además de investigar genere impacto en el currículo, en la aplicación práctica en sus clases en el día a día, mejorando las dinámicas de aprendizaje y renovando el material académico utilizado, se llega a afirmar que la investigación no tiene incidencia en la formación contable (Gracia, 2002).

Asimismo es importante contemplar la relación de la investigación en el proceso mismo de la formación, tal como lo plantea (Patiño & Santos) (2009a) a través de diferentes estrategias como grupos de semilleros de investigación, eventos de trabajos realizados por estudiantes, asignaturas en temas específicos investigativos, entre otros; se resalta la importancia de formar en capacidades comunicativas como la lectoescritura (Cuevas & Grajales, 2013), (Grajales, 2009), así como el aporte que da este tipo de habilidades en el desarrollo de pensamiento crítico (Rojas, 2015), incluyendo el análisis ético en cuanto a la formación (Giraldo, 2010) y la educación crítica a través de la problematización como aproximación a la realidad (Gómez, 2012).

De acuerdo con Valero & Pinzón (2013) las principales problemáticas de la formación contable percibidas por los estudiantes son: falta de conexión entre teoría y realidad, el enfoque en exceso práctico, la distribución del tiempo entre los diversos temas, vacíos curriculares, ausencia de perspectivas laborales y falta de tiempo, en los estudiantes, los cuales la mayoría estudian en jornada nocturna; Villareal & Belalcazar) (2007) añaden la ausencia de innovación en la investigación e innovación curricular, falta de formación pedagógica en los profesores, sistema de remuneraciones sin incentivos para los docentes, entre otros.

Es evidente el afán por responder las presiones internacionales, sin embargo la necesidad de la formación del contador va más allá de respuestas técnicas (Rueda, Pinzón, & Patiño, 2013), incluye el conocimiento económico, social y político dado por procesos de globalización y su correspondiente regulación contable, la implementación de las competencias a partir de modelos internacionales, con énfasis profesionalizante dado por intereses particulares empresariales (Valero, Patiño, & Duque, 2013).

Un tema bastante estudiado es un componente particular del currículo correspondiente al plan de estudios en el cual nuevamente se evidencian presiones de organismos internacionales (Patiño & Santos, 2009b), de tal forma que surge la preocupación específica por la convergencia, la aplicación de la regulación internacional en los planes de estudio locales (Valderrama, et al., 2009), (Gómez, 2010), contrastando con la propuesta de diseñar planes de estudio problemizadores y no por temas o contenidos (González, Duque, & Álvarez, 2007).

Por último, resaltar la urgencia de formación en humanidades, no solo por el sentido integral y por su relación con la ética, sino por la necesidad de formación política, con el fin de dar impacto en el contexto social (Giraldo & Rojas, 2013), (Rojas & Giraldo, 2015), (Pérez & Clavijo, 2008).

El contexto colombiano con características especiales como la formación en su mayoría en jornada nocturna como ya se mencionó, ausencia de evaluación profesional, formación especialmente dada en universidades privadas, entre otros (Vásquez & Patiño, 2015); es un escenario propicio para investigar en educación contable, con una fuente generosa de temáticas, problemas y propuestas por realizar.

Bibliografía

- Alvarado, E., Morales, D., & Ortiz, J. (2017). Un análisis sobre la percepción que los directivos y docentes tienen de la responsabilidad social universitaria en las facultades de contaduría y administración en México. *Universidad & Empresa*, 19(32), 37-59.
- Álvarez, P., & López, D. (2015). Atención del profesorado universitario a estudiantes con necesidades educativas específicas. *Educación y educadores*, 18(2), 193-208.
- Antelm, A., Gil, A., & Cacheiro, M. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación y educadores*, 18(3), 471-489.
- Ariza, E. (2002). La formación del contador público: alternativa para interpretar y transformar un mundo problemático. En O. Quijano, E. Gracia, G. Martínez, E. Ariza, & W. Rojas, *Del hacer al saber: Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia* (págs. 161-180). Popayán: Universidad del Cauca.
- Ariza, Y. (2015). Enseñabilidad de normas internacionales de información financiera e incidencia en la docencia universitaria. *Económicas CUC*, 36(1), 107-132.
- Baracaldo-Lozano, N., & Daza-Giraldo, L. (2015). Panorama de los currículos de programas de contaduría pública en Colombia frente a contenidos de auditoría forense y prevención de delitos financieros. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(42), 733-759.
- Beltrán, W., & Gil, D. (2016). Viviendo de la Sociología: egresados(as) de la Universidad Nacional de Colombia y mercados parciales de trabajo. *Revista Sociedad y Economía Universidad del Valle*(30), 121-146.
- Beltrán-Villamizar, Y., Martínez-Fuentes, Y., & Vargas-Beltrán, Á. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. *Educación y educadores*, 18(1), 62-75.
- Buitrago, R. (2015). Incidencia de la realidad aumentada sobre el estilo cognitivo:. *Revista Educación y Educadores*, 18(1), 27-41.
- Cadavid, M., & Díaz, V. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y educadores*, 18(3), 371-390.
- Cardona, J. (2006a). Algunas reflexiones sobre la formación, enseñanza y pedagogía en la disciplina contable. En J. Cardona, & M. Zapata, *Educación contable: Antecedente, actualidad y prospectiva* (págs. 37-43). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Cardona, J. (2006b). Reflexiones en torno a la relación docencia-investigación en materia contable. En J. Cardona, & M. Zapata, *Educación contable: Antecedente, actualidad y prospectiva* (págs. 44-55). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Cardona, J. (2006c). Prospectiva de la educación contable internacional. En J. Cardona, & Z. Miguel, *Educación contable: Antecedente, actualidad y prospectiva* (págs. 120-139). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Carrasco, A., Donoso, J., Duarte, T., & Hernández, J. (2015). Diseño y validación de un cuestionario que mide la percepción de efectividad del uso de metodologías de

- participación activa (CEMPA). El caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj) en la docencia de la contabilidad. *INNOVAR*, 25(58), 143-156.
- Carvajal, M. (2015). Política de discapacidad e inclusión de la Universidad del Valle: un proceso participativo. *Sociedad y Economía*(29), 175-201.
- Cática, J., Parra, M., & López, O. (2016). Cómo fortalecer las competencias gerenciales basados en la simulación computarizada. *Revista FACCEA*, 6(1), 3-11.
- Cavazos, J., & Encinas, F. (2016). Influencia del engagement académico en la lealtad de estudiantes de posgrado: un abordaje a través de un modelo de ecuaciones estructurales. *Estudios Gerenciales*, 32, 228-238.
- Ceballos, O., & Mejía, E. (2016). Medición contable de la sustentabilidad organizacional [Método circulación]. Un enfoque desde la Teoría Tridimensional de la Contabilidad. *Libre empresa*, 13(1), 127-142.
- Colella, L., & Díaz-Salazar, R. (2015). El discurso de la calidad educativa: un análisis crítico. *Educación y educadores*, 18(2), 287-303.
- Correa, J. (2016). Desempeño académico y diferencias de género en Colombia: un análisis con base en las pruebas TIMSS 2007. *Revista Sociedad y Economía*(30), 16-44. Obtenido de ECONOMÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: LOS RETOS DEL SIGLO XXI.
- Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2016). Determinantes e impacto de los sentimientos de autoeficacia en los profesores. *Educación y educadores*, 19(3), 339-354.
- Cuevas, J., & Grajales, J. (2013). Algunas preguntas fundamentales sobre el proceso de lectoescritura de los estudiantes de contaduría pública. En C. d. Académica, *III Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública* (págs. 201-216). Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- Dávila, D., Mora, J.-G., Pérez, P., & Vila, L. (2015). ¿Es posible potenciar la capacidad de liderazgo en la universidad? *Innovar*, 25(56), 129-140.
- Donati, P. (2015). El reto educativo: análisis y propuestas. *Educación y educadores*, 18(2), 307-329.
- Duque-Roldán, M., & Ospina-Zapata, C. (2015). Elementos para discusión sobre el estado actual de la propuesta curricular del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(41), 355-394.
- Gil, A., Vivas, L., & Benítez, S. (2015). Pertinencia de los programas de pregrado de la Universidad Católica de Pereira, y comportamiento. *Revista Gestión y Región*(20), 69-90.
- Giraldo, G. (2010). Contexto económico, ética y actitud crítica en la formación del contador público. *Contaduría Universidad de Antioquia*(57), 221-239.
- Giraldo, G., & Rojas, W. (2013). Humanidades y educación contable: Categorías indivisibles para pensar la formación del contador público. En C. d. Académica, *III Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública* (págs. 233-263). Cali: Pontificia Universidad Javeriana.

- Gómez, C. (2010). Educación contable una sugerencia para deconstruir la formación del contador público colombiano, en el marco de la Ley 1314 de 2009. *Asfacop*(13), 43-72.
- Gómez, Y. (2012). Educabilidad: una resignificación conceptual en contabilidad desde la educación crítica. *Contaduría Universidad de Antioquia*(61), 91-110.
- González, E., Duque, M., & Álvarez, M. (2007). Un modelo de evaluación curricular alternativo y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: caso programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia. *Contaduría Universidad de Antioquia*(51), 105-130.
- Gracia, E. (2002). Estado Actual de la Educación Contable en Colombia. En O. Quijano, E. Gracia, G. Martínez, E. Ariza, & W. Rojas, *Del Hacer al Saber* (págs. 85-112). Popayán: Universidad del Cauca.
- Grajales, J. (2009). La importancia de enseñar a los estudiantes de contaduría pública a leer y a escribir. En C. d. Académica, *I Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública* (págs. 331-341). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Gutiérrez, E. (2010). Competencias Gerenciales: habilidades, conocimientos, aptitudes. *Bogotá: Ecoe*, 3.
- Heredia, L. (2009). Estrategia integradora: apoyo para el proceso de enseñanza - aprendizaje. En C. d. Académica, *I Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública* (págs. 261-270). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ibarra, I. (2013). Alternativas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área contable del programa de Contaduría Pública. En C. d. Académica, *III Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública* (págs. 95-111). Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- Linares, A. (2016). Tendencias de la educación superior en Argentina, Chile y México. *Revista CIFE*(28), 43-70.
- Ministerio de Educación Nacional. (1979). Profesión Docente. Colombia.
- Montenegro, W., Cano, A., Toro, I., Arango, J., Montoya, C., Vahos, J., . . . Coronado, B. (Agosto de 2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada. *Revista Educación y Educadores*, 19(2), 205-220.
- Morales, S., & Giraldo, A. (2015). Análisis de una innovación social: el Comité Universidad Empresa Estado del Departamento de Antioquia (Colombia) y su funcionamiento como mecanismo de interacción. *Innovar*, 25(56), 141-152.
- Moreno, G., & Duque, Ó. (2016). La interdisciplinariedad en la formación contable: estudio del currículo en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, Bogotá. *Activos*(26), 25-60.
- Parra, C., Liz, A., & Perilla, R. (2015). La educación superior a distancia tradicional y virtual. Una perspectiva de la economía de la educación. *CIFE*(26), 219-241.
- Parra, G., Gómez, R., & Pastor, I. (2015). El apoyo del gobierno como determinante de la colaboración exitosa entre la universidad y la empresa. *Universidad & Empresa*, 17(29), 213-238.

- Parra, M., Ramírez, E., & Rangel, J. (2016). Análisis de las Competencias en Programas Académicos de Administración de Empresas: Estudio Empírico en la Universidad del Tolima. *Revista FACCEA*, 6(1), 30-37.
- Patiño, R. A., & Santos, G. (2009a). La investigación formativa en los programas de Contaduría Pública, caso Colombia. *Capic Review*(7), 23-34.
- Patiño, R. A., & Santos, G. (2009b). Planes de estudio de contaduría pública en Colombia y las propuestas de formación profesional. *Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría*, 131-163.
- Patiño, R. A., Valero, G., Acosta, M., Parra, J., & Bautista, J. (2016). Revisión de literatura sobre educación contable en Colombia. *Activos*(26), 61-99.
- Pedraza, A., Betancur, J., & Acosta, D. (2016). Evaluación de resultados de la práctica en creación de empresas en los programas de pregrado de la Universidad Industrial de Santander (UIS). *Universidad & Empresa*, 18(30), 211-226.
- Pérez, L., & Clavijo, F. (2008). La cultura política en la formación del contador público. *Asfacop*(11), 127-155.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. In *Revista de Tecnología (Santiago - Chile)*, 9.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. 11.
- Pertuz, V., Rojas, G., Navarro, A., & Quintero, L. (2016). Perfil docente y fomento de la cultura del emprendimiento: búsqueda de una relación. *Educación y educadores*, 19(1), 29-45.
- Polania, J., Cord, M., & López, L. (2015). Uso de las TIC por parte de los profesores. Estado del arte. *Revista Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas - FACCEA*, 5(1), 84-93.
- Reinoso, J., & Serna, L. (2015). Desarrollo de Competencias Emprendedoras a Través de la Implementación de la Metodología de Aprendizaje Denominada "De la Oportunidad al Emprendimiento". *Revista de Economía & Administración*, 12(1), 113-124.
- Reyes, N., & Chaparro, F. (2013). Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizajes. *Cuadernos de Contabilidad*, 14(36), 1147-1182.
- Rincón, C. (2016). La contabilidad como un juego de lenguaje. *Cuadernos de Administración*, 32(55), 33-46.
- Rocha, M., & Martínez, I. (2016). Historia de la educación contable en Colombia: la aparición de las primeras escuelas y facultades de contabilidad. *Activos*(26), 101-122.
- Rojas, W. (2015). Lectoescritura y pensamiento crítico: desafíos de la educación contable. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(41), 307-328.
- Rojas, W., & Giraldo, G. (2015). Humanidades y formación contable: una relación necesaria. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(40), 261-276.
- Rojas-Rojas, W. (2015). Lectoescritura y pensamiento crítico: desafío de la educación contable. *Cuadernos de Contabilidad*, 16(41), 307-328.

- Rojas-Rojas, W., & Giraldo-Garcés, G. (2015). Humanidades y formación contable: una relación necesaria para otorgar una reorientación de la profesión contable. *Cuadernos de contabilidad*, 16(40), 261-276.
- Rueda, G. (2015). Ventajas y oportunidades no aprovechadas para la formación integral de contadores públicos desde la perspectiva de Conocimiento e Interés. *Lúmina*(16), 20-39.
- Rueda, G., Pinzón, J., & Patiño, R. (2013). Los currículos de los programas académicos de contaduría pública, tras la enseñanza de lo internacional y la globalización en la contabilidad: necesidades de ajuste más allá de respuestas técnicas. *Cuadernos de Contabilidad*, 14(35), 639-667.
- Ruiz, G., & López, D. (2016). Contabilidad y retórica: de la ideología a la utopía. Posibilidades de vinculación para contribuir a la deliberación pública. *Contaduría Universidad de Antioquia*(68), 13-39.
- Salazar, B., & Ordoñez, L. (2016). Reformando la educación: lecciones de Estados Unidos, Finlandia, Corea del Sur, Brasil y Chile. *Revista Sociedad y Economía Universidad del Valle*(30), 193.
- Sanabria, P., Morales, M., & Ortiz, C. (2015). Interacción universidad y entorno: marco para el emprendimiento. *Revista Educación y Educadores*, 18(1), 111-134.
- Sánchez, T., & González, H. (2016). Saber pedagógico: fundamento del ejercicio docente. *Universidad de la Sabana*, 9(2), 241-253.
- Segura, J., Cacheiro, M., & Dominguez, M. (2015). Estudio sobre las habilidades emocionales de estudiantes venezolanos de bachillerato y formación técnica superior. *Educación y educadores*, 18(1), 9-6.
- Silva, Y., Gandoy, F., Jara, C., & Pacenza, M. (2015). Liderazgo del docente y niveles de empoderamiento de los estudiantes en un seminario de prácticas comunitarias de una universidad pública argentina. *Cuadernos de Administración, Universidad del Valle*, 31(54), 68-79.
- Stöcker, K. (1973). Principios de la Didáctica Moderna. En K. Stöcker, *Principios de la Didáctica Moderna* (pág. 18). Bogotá: Editorial Kapelusz.
- Suárez, Ó. (2015). La divulgación de buenas y malas noticias por parte de las empresas cotizadas españolas. *INNOVAR*, 25(1), 33-46.
- Tenorio, S., & Ramírez-Burgos, M. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación y educadores*, 19(1), 9-28.
- Valderrama, M., Rodríguez, B., Arias, M., Bejarano, D., Garzón, H., Salgado, J., . . . Sosa, J. (2009). El plan de estudios del programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana frente a los retos que genera la Ley 1314 de 2009. *Cuadernos de contabilidad*, 10(26), 113-145.
- Valero, G., & Pinzón, J. (2013). Las miradas a la formación de contables: Percepciones de los estudiantes acerca de los problemas en los programas de contaduría pública. En

- C. d. Académica, *III Encuentro Nacional de profesores de Contaduría Pública* (págs. 163-182). Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- Valero, G., Patiño, R. A., & Duque, O. (2013). Competencias para el programa de Contaduría Pública: una aproximación conceptual. *Contaduría Universidad de Antioquia*(62), 11-36.
- Vallejo, B., Gallo, J., & Plazas, C. (2016). Propuesta de una metodología para el estudio de competencia tecnológica, en empresas fabricantes de medicamentos. *Universidad & Empresa*, 18(31), 11-27.
- Vásquez, N., & Patiño, R. A. (2015). El subsistema de formación contable en Colombia y México. *Investigación y Reflexión*, XXIII(1), 87-102.
- Vásquez-Orjuela, D. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. *Educación y educadores*, 18(1), 45-61.
- Velázquez, R., & Quintero, C. (2015). Transferibilidad de competencias profesionales, impactos y. *Estudios Gerenciales*(31), 202-211.
- Viáfara, C., & Serna, N. (2015). Desigualdad de oportunidades educativas en la población de 15 a 29 años en Brasil y Colombia según autclasificación étnico-racial. *Sociedad y economía*(29), 151-174.
- Villareal, J. (2013). Experiencias en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura "Normas Internacionales y armonización contable", en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Mariana - Pasto. En C. d. Académico, *III Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública* (págs. 183-197). Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- Villareal, J., & Belalcazar, Á. (2007). Hacia una reflexión crítica sobre la formación contable en Colombia. *Asfacop*(10), 57-71.
- Zamora, L. (2015). La formación del Contador Público. Una revisión desde los objetos. *Lúmina*(16), 56-69.
- Zapata, M. (2006). Interdisciplinariedad en la formación integral del contador público. En J. Cardona, & M. Zapata, *Educación contable: Antecedente, actualidad y prospectiva* (págs. 56-84). Medellín: Universidad de Antioquia.